

**1. Предмет:** Русский язык

**2. Класс:** 5

**3. Автор УМК:** Е.А.Быстрова и др., 2011г.

**4. Тема урока:** О пользе знаков препинания. (Синтаксис и пунктуация. Культура речи. 2-ой урок)

**5. Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**6. Цель урока:** Обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по теме «Синтаксис и пунктуация».

**7. Задачи урока:**

**образовательные:** обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме «Синтаксис и пунктуация» (основные понятия синтаксиса: словосочетание, простое и сложное предложения, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, прямая речь, диалог, обращение, интонация; постановка знаков препинания на письме);

**развивающие:** развивать интерес к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; развивать память и мышление; развивать умение выделять главное (составление схем предложений); развивать речь (учить строить монологическое высказывание на лингвистическую тему); учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки;

**воспитательные:** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний правил постановки знаков препинания; формировать правильное отношение к слову, к природе.

**8. Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Знать:** основные понятия синтаксиса; правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщении, при обращении, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалоге;

**Уметь:** опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры (простое или сложное); ставить знаки препинания при письме; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.

**Личностные:** Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

**Метапредметные:** *Умение* ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий;

осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**9. Основные понятия темы:** Синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложения, члены предложения (главные и второстепенные), однородные члены предложения, прямая речь, диалог, обращение, интонация; знаки препинания; синтаксический и пунктуационный разборы.

**10. Межпредметные связи:** Литература

**11. Ресурсы:**

*основные* Учебник «Русский язык», 5 класс. Авторы М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др., 2011г., словари;

*дополнительные:* мультимедийный проектор, ноутбук; плакат «Страна Лингвиния», плакат-кластер, карточки со знаками препинания, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями; электронная физкультминутка.

**12. Организация пространства:** Работа фронтальная Ф, индивидуальная И, групповая Г.

### Технологическая карта урока русского языка «О пользе знаков препинания»

п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
1	<b>Организационный этап</b>	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Действие смыслообразования (Л).

2	<p><b>Постановка цели и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности обучающихся.</b></p>	<p>Выдвигает проблему. Предлагает обучающимся высказать свое мнение по поводу высказываний (Слайд №1). Подводит их к формулированию темы, цели и постановке задач урока. (Слайд №2)</p>	<p>Обучающиеся комментируют высказывания русских писателей о знаках препинания; объясняют постановку знаков препинания в предложениях; составляют схемы предложений в тетрадях (один ученик составляет схемы предложений у доски); соблюдают интонацию при чтении предложений. Делают выводы о необходимости знаков препинания в тексте. Называют тему урока «О пользе знаков препинания».</p>	<p>Целеполагание, планирование учебной деятельности; волевая саморегуляция (Р).  Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации (П).  Умение оформлять свои мысли в устной форме (К).</p>
3	<p><b>Актуализация знаний.</b></p>	<p>Учитель предлагает вспомнить всех жителей изученного пятиклассниками материка Синтаксис (Приложение №2. Плакат «Страна Лингвиния»).  Организует фронтальный опрос. «Закончи предложение...» (Слайд № 3-7)</p>	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (К).  Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках (П).  Волевая</p>

				саморегуляция в ситуации затруднения (Р).
4	<b>Обобщение и систематизация знаний.</b>	Проводит лексическую и словарную работу (Слайд №8)	и Определяют лексическую связь между словами, делают вывод об одинаковых корнях слов. Определяют значение слова в контексте.	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, обобщение; смысловое чтение (П).
		Организует «Пунктуационную «зарядку» и работу в группах (по партам 4 человека). Приложение №3.  – Сколько всего пунктограмм в русском языке? – А сколько всего в русском языке ЗП? (Первое ДЗ для I и II групп: разгадать кроссворд «Юный лингвист» и ответить на поставленный вопрос). Плакат-кластер 1.	Работают в группах по «Визитным карточкам»: отгадывают загадку «О каком ЗП идет речь» и называют пунктограммы, в которых употребляется этот ЗП. Обучающиеся I и II групп знакомятся с первым Д/З.	Контроль, коррекция прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р). Моделирование-преобразование объекта (предложения) в модель (схему) (П).
5	<b>Применение знаний и умений в новой ситуации.</b>	Организует работу по сравнению и обобщению предложений. (Слайд №9. Упражнение 1)	Прочитывают хором, соблюдая интонацию; сравнивают предложения по цели	Умение структурировать знания; умение

		<p>(Слайд №10. Упражнение 2)</p> <p>Организует индивидуальную работу ученика у доски с «Упражнением №3».</p> <p>(Приложение 4)</p> <p>– Могут ли ЗП ( 5 или 6) собраться вместе в одном предложении? <b>Это второе ДЗ для всех: составить предложение с 5-6 ЗП.</b></p> <p>Плакат-кластер 2.</p> <p><b>Организует электронную физкультминутку.</b></p>	<p>высказывания и структуре; называют грамматическую основу, расставляют ЗП и объясняют их постановку; Составляют и записывают в тетрадь схему первого предложения.</p> <p>Выделяют узкое и обобщенное значение СС-ия «знаки препинания»; называют выделенные орфограммы.</p> <p>Анализируют и оценивают индивидуальную работу одноклассника у доски.</p> <p><b>Выполняют упражнения физкультминутки.</b></p>	<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание (П).</p> <p>Умение оценивать действия одноклассников (К).</p>
		<p>Проверяет умения обучающихся слушать интонацию учителя при чтении, применять правила по постановке ЗП, соотносить с соответствующей схемой предложения.</p>	<p>Слушают прочитанные учителем предложения и показывают карточку-схему данного предложения.</p>	

		Приложение 5.		
6	<b>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b>	<p>Организует работу групповую работу: индивидуальную по группам.</p> <p>Организует взаимопроверку работ всех групп. Проверяет схемы предложений III группы.</p>	<p>I группа воспроизводит письмо по памяти «О пользе ЗП» вслух и в тетради; объясняет постановку ЗП в тексте.</p> <p>II и III группы самостоятельно в карточках озаглавливают текст, определяют тему и основную мысль текста;</p> <p>II группа выполняет синтаксический разбор выделенных предложений;</p> <p>III группа составляет схемы выделенных предложений.</p> <p>II группа проверяет задания I группы, III – II группы. Консультируют, оценивают и комментируют. Все сдают контрольные листы учителю на проверку.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование (Р).</p> <p>Смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез (П).</p> <p>Умение оценивать действия одноклассников (К).</p>
7	<b>Домашнее задание (записано на доске).</b>	Комментирует ДЗ по группам.	Записывают ДЗ в дневниках.	
8	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>	<p>Организует рефлексия.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. (Слайд №11)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили на уроке.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на</p>	<p>Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности (П).</p> <p>Умение выразить свои</p>

		Оценивает работу на уроке.	уроке. Поднимают руку.	мысли (К). Волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование (Р).
--	--	----------------------------	---------------------------	---

## Приложение 1. Презентация «О пользе знаков препинания».

**Слайд №1.** К.Паустовский: «Знаки препинания держат текст и не дают ему рассыпаться».

А.П.Чехов: «Знаки препинания служат нотами при чтении».

**Слайд №2.** Словарная статья слова «Нота».

Нота – 1) Графический знак, который изображает музыкальный звук.

2) Оттенок, тон речи, выражающий какие-нибудь чувства.

А тон речи – это интонация, манера произношения.

**Слайд №3.** Закончи предложение...

*Синтаксис – это раздел науки о русском языке, в котором изучаются...*

**Слайд №4.** *Словосочетание состоит из ...*

**Слайд №5.** *По структуре (наличию грамматических основ) предложения бывают ...*

**Слайд №6.** *Предложение обязательно имеет ...*

**Слайд №7.** Великий и могучий Синтаксис живет в согласии с красавицей Пунктуацией. Она помогает ему выделять кого-то за заслуги, отделять одного от другого. При этом она пользуется **различными знаками препинания**.

*Пунктуация учит ...*

**Слайд №8.** Знаете ли вы, что...

*Знаки препинания, пинать, пнуть, запятая, препятствие  
имеют общее значение остановки.*

*Чтобы поставить точку, нужно пнуть пером в бумагу.*

*Точка и ткнуть – однокоренные слова.*

**«Вот тут-то и запятая».**

**Слайд №9. Упражнение 1.**

1) Ребята а вы знаете историю знаков препинания

2) Ребята нашего класса знают историю знаков препинания

**Слайд №10. Упражнение 2.**



- 1) У последней точки на последней строчке собралась компания знаков препинания
- 2) Учитель объяснил постановку таких знаков препинания запятой тире двоеточия.

### Слайд № 11. Рефлексия и итоги урока.

- По какой стране мы путешествовали?
- С жителями какого материка общались?
- Какие законы этого материка повторили?
- Какие задачи ставили? Достигли цели?
- Мне понравилось ..., потому что...
- Мне не понравилось..., потому что...

### Приложение 2. Карта «Страна Лингвиния».

Выполняется на ватмане формат А-1.

### Приложение 3. «Визитные карточки» для работы в группах.

Словам раскрывают объятия: – Ждем вас в гости, милые братья. Всегда подслушать норовят, То, что другие говорят... (Кавычки)	На крохотное ушко Похожа завитушка. Выйдет на дорожку – Всем подставит ножку. (Запятая)	Мной кончается рассказ. Значит я важнее вас. (Точка)	Бурным чувствам Нет конца: Пылкий нрав У молодца! (Восклицательный знак)
Ляжет палочкой На строчку: – Проходите По мосточку. (Тире)	Я важней, чем запятая, Во оба глаза я гляжу, За порядком я слежу. (Двоеточие)	На странице я стою, Всем вопросы задаю. Вечно думаю над смыслом, Изогнулся коромыслом. (Вопросительный знак)	

#### **Приложение 4.**

Упражнение 3.

Задание. Расставь знаки препинания в предложении.

*Дети что вы там натворили*

#### **Приложение 5.**

(карточки прилагаются)

#### **Приложение 6.**

**ДЗ на доске:**

*Плакат-кластер 1.* I и II группам: Кроссворд. Сколько ЗП в русском языке?

*Плакат-кластер 2.* ВСЕМ: Составить предложение с 5-6 ЗП.

*Плакат-кластер 3.* III группа: Устное сочинение-миниатюра на лингвистическую тему (план прилагается).